

## 23. IMÁDKOZZÁL ÉS DOLGOZZÁL!

Gyülekezeti óraszám 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

### ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

#### TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

*(Felhasznált irodalom:*

Fekete Károly: A Heidelbergi Káté magyarázata. Budapest, 2013, Kálvin Kiadó.

Dr. Szücs Ferenc: Teológiai Etika. Budapest, 1993, Ráday Nyomda.

Dr. Török István: Dogmatika. Amsterdam, 1985, Free University Press.)

A középkori szerzetesrendek hangsúlyozták az imádság és a munka összetartozását. Bár életükben első helyen az imádság állt, sok szerzetesrendben virágzó gazdaságot működött, vagy a kultúra műhelyei voltak.

A református életszemléletben az imádkozás és a munka „Orando et laborando” egymástól elválaszthatatlan. Mindent, amit tesz az ember, azt Isten erőterében kell tennie, az imádság lelkével. Eredetileg a bencések használták „Ora et labora!” kifejezést felszólítás formájában.

A református nyelvhasználatba melléknévi alakban került át, és Magyarországon meghonosodott a Debreceni Református Kollégium homlokzatának a felirata révén:

Orando et laborando.

#### **A 4. parancsolat:**

A negyedik parancsolat rögzíti a teremtésben kapott emberi életritmust. Isten hétnapos életciklust teremtett az ember számára. A munka és a megnyugvás közötti ritmust Isten határozta meg. A hetedik napot is Isten ajándékozta az embernek. A hetedik nap neve (szombat szó) fellélegzést, megkönnyebbülést jelent. Isten gondoskodott arról, hogy az embernek legyen a héten egy napja, amikor a munka robotjától, a megélhetés gondjától szabad, és ezt a felszabadulást azzal segíti elő, hogy az embert emlékezteti arra, hogy Isten az Ő teremő és Szabadító Istene. A megszentelt vasárnap során az ember azáltal, hogy Istennek szenteli az idejét, felkészül a hétköznapi terhére. A hétköznapi terhet pedig azt teszi a helyére, ha a nyugalom napja felől gondol rá az ember. A hetedik nap megszentelése megtanít arra, hogy engedje el az ember a munka túlbecsülését, az anyagi javak által elnyerhető biztonságérzetet.

A Tízparancsolat tiltja a munkát a hetedik napon. De vannak olyan foglalkozások és hivatások, amelynek a művelői kényteleken vasárnap is dolgozni. Ez a tény mutatja azt, hogy mennyire nem lehet mereven értelmezni ezt a törvényt.

Kálvin a Genfi Kátéban azt írta: „Mint hogy Isten a világ teremtését hat nap alatt végezte be, a hetedik napot munkája megfontolására szánta. Hogy minket erre annál jobban ösztönözzön, a maga példáját állítja elénk. Mert semmi sem kívánatosabb, mint hogy mi az ő képmására formáltassunk.”

#### **Vasárnap:**

A keresztyén ember számára a hetedik napnak, a szombatnak a helyét átvette a vasárnap. Nem csak új jelentéssel töltötte meg ezt a napot, hanem új helyre is helyezte. Amíg a szombat a hetedik nap, addig a vasárnap a hét első napja. Azaz: a hét lezárása helyett a hét kezdőnapja lett az Isten napja. A hét első napján, vasárnapon Jézus Krisztus feltámadására emlékezünk. A keresztyén ember nem a munka felől érkezik meg a megérdemelt pihenés felé, hanem a feltámadás erejével éli ideiglenes lakhelyén az életét, és készül a mennyei örök hazába. És

ennek az erőterében éljük a hét többi napját. A húsvéti fény ragyogja be a hét többi napját. A vasárnap méltó megünneplésére ugyanaz vonatkozik, mint a szombatra. Arra adatott, hogy újult erőt nyerjünk a Krisztus feltámadására való emlékezéssel a mindennapokhoz. A 4. parancsolat egyik indoklása szerint a 7. napot azért kell megszentelni, mert Isten a teremtés utáni 7. napon megpihent. A vasárnap megszentelése pedig azért szükséges, mert ez a nap emlékezteti a keresztyén embert az újjáteremtésre. A megváltás művének a befejezésére. Kálvin a legfontosabb keresztyén ünnepnek nevezi a vasárnapot. Az örökkévaló szombat előíze a feltámadás ünnepe. A vasárnap hirdeti, hogy új korszak köszöntött be az emberiség történelmébe.

### **Imádság:**

A keresztyén ember szabadságához tartozik az a lehetőség, hogy imádkozhat. Jézus Krisztus ugyanis lehetővé tette, hogy mindenféle közvetítő nélkül, mindenféle közbenjárás mód nélkül is lehessen az embernek szólni az Istenhez. A keresztyén ember életszükséglete, lélegzetvétele az imádság. Isten párbeszédkésséggel teremtette meg az embert. Ez a bűneset után megromlott. Az imádság lehetősége azonban megvan. Az Igében magát kijelentő Isten kész kapcsolatot felvenni az emberrel. Imádság során alázattal fordulunk Istenhez. Bár méltatlanok vagyunk rá, Isten Jézus Krisztus érdeméért mégis meghallgatja imádságunkat, ahogyan azt Igéjében megígérte. Isten az imádságot nem akkor hallgatja meg, ha különösen is nagy hittel tudunk imádkozni, hanem mindig és mindenkor. Imádkozni azt jelenti, hogy Istennel beszélgetni. Nem csak Istenre gondolni. Az imádságban Isten irgalmával találkozunk. Az állhatatosság az imádságban is fontos. A szüntelen imádkozásra való felhívás a hűséggel függ össze. A hálaadó ima egy válaszadás arra, hogy hogyan fedezte fel az ember Isten kezének munkáját a világban, az életében.

### **Munka:**

A teremtéstörténet szerint a munka a Teremtő Isten rendelése. Az ember a teremtésben a kert őrzésére és művelésére kapott megbízatást. Tehát már a kezdetektől fogva az embernek feladata volt, mégpedig munkát kellett végeznie. Fenn kellett tartania a környezetét. Nem a bűneset következménye. A bűn büntetése az lett, hogy ez a munka ne könnyen elvégezhető legyen, hanem az ember verejtékével kell elvégeznie. A fáradság csak a bűneset következményeként párosult az ember természetes teendőjéhez.

*„Az embernek pedig ezt mondta: Mivel hallgattál feleséged szavára, és ettől arról a fáról, amelyről azt parancsoltam, hogy ne egyél, legyen a föld átkozott miattad, fáradsággal élj belőle egész életedben! Töviset és bogáncsot hajt neked, és a mező növényét eszed. Arcod verejtékével eszed a kenyeret, míg visszatérsz a földbe, mert abból vétettél. Bizony por vagy, és vissza fogsz tért a porba!” (1Móz 3,17–19)*

A kálvini reformáció alaptanítása, hogy a munka is istentisztelet. Ha a hét első napját megszenteljük, akkor az két végllettől megóv minket:

1. Túl kevés munka: Pál ezért figyelmezteti a Thesszalonikai gyülekezetet, hogy *„ha valaki nem akar dolgozni, ne is egyék.”* (2Thessz 3,10) Krisztusban való újjászületés felől elkezdve a munkás hetet lehetetlen, hogy az ember a háláját ne mutassa meg abban, hogy Istentől kapott lehetőségei és képességei szerint dolgozik.

2. Túl sok munka: A hét első napja megtanít arra, hogy mi az igazán lényeges az életben. Nem kell dolgozni vasárnap ahhoz, hogy az ember éljen. A vasárnap megállít, és segít, hogy az ember a kegyelmes Isten kezébe helyezze az idejét.

A munka a hívő ember számára sohasem csak munka, hanem feladat, küldetés. A munka a keresztyén ember számára hivatás. Ezért a teljesítménykényszer távol áll ettől. Mert az elvégzett munka értékét az adja, hogy Isten szolgálatában, Isten munkatársaként dolgozik az ember. A reformátori tanításban a világi munkára is elhívást kaphat az ember. Luther Bibliafordítása hatott a világi hivatásértelmezésre. Ő a „Beruf” szóval fordította a foglalkozást.

Nemcsak a papi hivatáshoz kapcsolódik az elhívás.

### **Ima és munka:**

A keresztyén ember felfogásában az imádság és a munka összetartozik egymással. Az emberi cselekvés imádsággal kell, hogy kezdődjön. Nem lehet meg sem az ima munka nélkül, sem a munka ima nélkül. Az imádság arra ösztönzi az embert, hogy a munkáját ne a siker és a teljesítmény szempontjai szerint végezze és értékelje, hanem Istennek, hálából. A munka arra ösztönzi az imádságot, hogy ne szakadjon el a földi élet valóságától.

## **VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK**

(*Felhasznált irodalom:* Largo, Remo H. – Czernin, Monika, Kamaszkor. Hogyan segítsük át gyermekünket a serdülőkoron, Budapest, 2012)

A református keresztyénnek lenni koncentrikus kör része a lecke, amely célja, hogy református öntudatra neveljen, és egyházismereti alapokat adjon. Az imádság és a munka szorosan összekapcsolódott a keresztyén ember életében korábban, de a mai világban, amikor sokszor megfoghatatlanok a munkák, nincs produktuma egy-egy tevékenységnek, csak virtuálisan, sokkal nehezebb erről a témáról beszélni. Ráadásul tanulók között mindig lehetnek olyanok, akiknek a szülei átértékelték a munkanélküliséget, és ez az egész családra rányomja a bélyegét.

A családi élet és a munka évszázadokon át nem vált el annyira egymástól, mint ma. Korábban a gyerekek belenőttek a felnőttek tevékenységeibe, örökölték a családi gazdaságot, mesterséget, és már egészen kiskoruktól kezdve maguk is részt vettek, dolgoztak a családdal együtt. Mindenkinek meg volt a maga munkája. A változást a 19. századi iparosodás hozta, amikor gyárakban kezdtek dolgozni a felnőttek, és nem a család volt a munka színtere. Mára már sok gyerek azt se tudja, hogy mit dolgoznak a szülei. Ráadásul a tanulás kitolódásával meg is hosszabbodott az az időszak, amíg még „csak” az iskola munkájuk. „A munka világába való integráció – egy egzisztenciálisan megfelelő fizetéssel –, valamint a család társadalmi integrációja és a saját szociális háló létrehozása ma sok fiatalnak csak harminc és negyven éves kora között sikerül.” Ebben a helyzetben nagyon kevés dolog motiválja őket a munkára. Éppen ezért fontos megmutatni nekik, hogy Isten nem büntette az embert a munkával, hanem értelmes tevékenységet adott neki, amivel gondoskodhat a rábízottakról.

Ebben a kontextusban kell számukra közvetíteni a debreceni kollégium jelmondatát: *Orando et laborando!* – Imádkozva és dolgozva! Ezen keresztül megismerheti, hogy a reformációban egy több évszázados elv (a bencések *Ora et labora* elve) kicsit megváltozik. A serdülő nem szereti a felszólításokat, főleg nem, ha munkára utasítják. Amikor függetlenedni, önállósodni, elszakadni akar a felnőttek világától, akkor nem szívesen teljesíti a felnőttek utasítását, akkor egy ilyen felszólításnak csak negatív üzenete lehet számára, ami dacot válthat ki. Míg a középkor és a szerzetesi élet inkább a kisgyermek lelki világához, hitéhez hasonlít (mitikus – betűszerinti hit): megmondják, hogy mit kell csinálni, ha nem teszem, akkor penitenciát kapok (*do ut des* – engedelmeskedik, hogy megkapja, amit szeretne). A serdülők lelkülete, hite (szintetikus – konvencionális) sokkal inkább az előreformációhoz hasonlítható: maga akarja megismerni, megtapasztalni mindazt, amit másoktól hallott, és bizonyos részét kritikával illeti, ami konfrontációval jár. Nem csak hitbeli kérdésekről szeretne önálló döntéseket hozni, hanem a szabadidejéről, arról, hogy mit tanuljon, mivel foglalkozzon éppen, azaz a leghétköznapibb tevékenységeiben jelenik meg leginkább az önállóság igénye. Ekkor a parancs csak elidegenít, míg az útmutatás, főleg ha számára kompetens, hiteles személytől kapja, könnyebben elfogadható. Ez az útmutatás nem parancsol, hanem annak a módját mutatja meg, hogy lehet örömteli a hétköznap: imádkozva és dolgozva.

Mindezt végiggondolva segítheti a vallástanár a csoportot, hogy keressék, fogalmazzák meg a hétköznapi tevékenységeikben azt, amit szeretnek, örömmel végeznek, és ne csak a szórakozás legyen ezek között. Bízathatja is őket arra, hogy a nemszeretem feladatokat is könnyebb elvégezni, ha imádsággal fogunk hozzá. Jó lenne, ha környezetükben találnának olyan felnőttest, akik hittel, örömmel beszélnek hivatásukról, és ebben az esetben elsősorban ne az egyházi szolgálatban lévőkre gondoljunk. Érdekes a gyülekezet tagjai, presbiterei között keresni ilyen embert, akivel csoportban interjút is készíthetnek.

### **A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<b><u>Minimum</u></b>	<b><u>Optimum</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ismerje és segítséggel értelmezze az „Imádkozzál és dolgozzál!” alapelvet.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.</li> <li>• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legyen képes értelmezni és magyarázni az „Imádkozzál és dolgozzál!” alapelvet.</li> </ul> </li> </ul>

### **ÓRAVÁZLAT-JAVASLAT**

**Fő hangsúly:** Annak a tudatosítása, hogy az „imádkozzál és dolgozzál” alapelv mit jelent a mindennapokban.

**Kognitív cél:** Kognitív: Annak a tudatosítása, hogy az „imádkozzál és dolgozzál” alapelv mit jelent a mindennapokban.

**Affektív cél:** Az imádsággal végzett munka örömeinek érzelmi átélése.

**Pragmatikus cél:** Annak a segítése, hogy a tanult imaműfajokat gyakorolja – és megérezhesse, hogy a munkát is lehet imádsággal végezni.

<b>Az óra fő részei</b>	<b>Javaslatok</b>	<b>Módszertani javaslatok, felhasznált taneszköz</b>
<b>Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<p><b>Kreatív írás:</b></p> <p>minden tanuló írjon 3-3 mondatot, ami úgy kezdődik, hogy <i>Már megint...</i> ill. <i>De jó, hogy...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kisebb csoportokban (3-4) fő olvassák fel egymásnak felváltva úgy, hogy egy láncot alkossanak a mondatok</li> <li>– adják elő a többi csoportnak úgy, hogy egyre elkeseredettebbek ill. egyre lelkesebbek lesznek előadás közben.</li> </ul>	

	<p><b>Vagy: TK 82. o. Gondold végig! Beszéljétek meg!</b></p> <p>Beszéljük meg, hogy melyik lelkülettel jobb a feladataink elvégzése.</p>	
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<p><b>TK 83. oldal – játék a szavakkal.</b></p> <p>Hogyan kapcsolódhatnak össze az egyes szavak? Melyik jelentését ismerik, melyiket lehet kikövetkeztetni? Az egyes szavak megbeszélése, történeti áttekintése, jelentősége. (TK 82-84. o. képei is segítenek.)</p> <p><b>Egyéni munka</b></p> <p>Mf. 3. feladata - majd páronként beszéljék meg, hogy ki mit írt oda</p> <p><i>Kreatív imádság</i> (az előző feladat alapján) Gyűjtsünk szavakat a tanulókkal, melyek a FELADAT szó kapcsán eszükbe jut (pl. sok, nehéz, érdekes, unalmas, izgalmas, fárasztó, ismétlődő, tanulságos, felkészít stb.), írjuk cetlikre, amit az egyes tanulók kapnak meg. Mindenki fogalmazza meg úgy egy mondatban, hogy mindig úgy kezdődjön: Köszönöm a feladataimat... (amik, amikor, amiket stb.), és ezt a mondatkezdést együtt mondja mindig a csoport, mint egy közös imádságot</p> <p><b>Ének:</b></p> <p>RÉ: 475. d. Imádkozzatok és buzgón kérjétek</p>	<p>TK</p> <p>MFEI 68. o. 3. f. MFGY 50. o. 3. f.</p>
<b>Házi feladat</b>	<p><b>Mf. 1-2. feladat</b></p> <p>Interjú készítés valakivel a családból a munkájáról. Miért az a munkája? Mióta végzi? Kinek a hatására kezdte el? Mi a feladata? Mit szeret benne? Mik a nehézségei? Ha választhatna, csinálna-e mást?</p>	<p>MFEI 67. o. 1-2. f. MFGY 49. o. 1-2. o.</p>

## TOVÁBBI ÖTLETEK

Letölthető Prezi:

[http://prezi.com/pxkmjnjekycb/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/pxkmjnjekycb/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

Imádságra nevelés

<p><b><u>Néma írott imádság</u></b>  <b>1. Csoportbontás és előkészítés</b>  Feladatutasítás:</p>	műfaj	többféle
	megfogalmazás	<ul style="list-style-type: none"> <li>írásban</li> <li>központi fogalom alapján</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alakítsatok 4-5 fős csoportokat.</li> <li>• Tegyétek középre a csomagolópapírt.</li> <li>• Írjátok fel a papír közepére azt a szót: munka.</li> </ul> <p><b>2. Imádkozás</b> Feladatutasítás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óramutató járásának megfelelően írjatok sorban egy-egy imádságmondatot a csomagolópapírra a központi fogalomhoz kapcsolódva.</li> <li>• Az imádkozás közben tilos megszólalni. Felállhattok, elolvashatjátok egymás imádságát, amit leírtatok.</li> <li>• Olvassátok el mindig az előttek írók imádságát.</li> <li>• Rajzolhattok gondolatbuborékot is.</li> </ul> <p><b>3. Lezárás</b> Feladatutasítás: A megírt lapokat helyezzük el egy asztalra, és némán olvassuk el egymás imádságát.</p> <p><b>4. Visszajelzés</b> Feladatutasítás: Nem egymást kritizáljuk, hanem a tapasztalatokat osztjuk meg. Milyen tapasztalatotok van? Mi volt nehéz vagy könnyű ebben a feladatban?</p>	<p>imádkozás csoport felosztása</p> <p>kapcsolódás hely fejlesztési terület hittanosok</p> <p>hittanoktató eszközök</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a társak imádságára is reagálva</li> </ul> <p>hittanosok magukban 4-5 fős kiscsoportok</p> <p>orando et laborando óra vége</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• írásban fogalmaznak meg imádságot</li> <li>• csendben vannak</li> <li>• egymás imádságát elolvassák</li> </ul> <p>kísér</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csomagolópapír/kiscsoport</li> <li>• íróeszköz</li> </ul>
--	---	---

## INSTRUKCIÓK A MUNKA FÜZET FELADATAIHOZ

L		D	O	L	G	O	Z	Z
I	A	E	F	Á	R	A	D	T
M		B	E	N	C	É	S	
Á		R	O				O	
D		E		R		M	R	
K		C			A	U	A	
O		E				N	N	
Z		N	I	D	Ó	K	D	
Z						A	O	O
	I	M	A	T	E	R	E	M

## **TOVÁBBI ÖTLETEK:**

Az egyházi munkafüzet 68. oldalán üres hely található. Az állami munkafüzet feladatával (MFGY 50. o.) kiegészíthetjük.

### **Feladat:**

Az alábbi helyre készíts egy kifejező graffitit/rajzot arról, hogyan kapcsolódhat össze az imádság és a munka!

### **Drámapedagógiai ötlet: FOGLALKOZÁSOK**

**Felvezető játék a munka témájához:** Gyűjtsünk össze 15-20 foglalkozást a Bibliából, olyanokat, amik ma is léteznek, vagy ha nem, ismertek a csoport számára (pl. a vámszedő akkor legyen, ha tudják, mi volt az). Elevenítsük fel a régen népszerű "Amerikából jöttem" játékot, csak nevezzük "Bibliából jöttem"-nek. Egy fiatal álljon ki az osztály elé, egy lapon/kártyán mutassunk neki egyet a bibliai foglalkozások közül és némajátékkal próbálja meg elmutogatni, mit csinál az, aki ezt a foglalkozást űzi! (Ha nem tudja, kapjon másik kártyát.) Ha az első körben a csoport nem találja ki, megadhatjuk a foglalkozás nevének első és utolsó betűjét. (pl. vámszedő: V és Ó).

(Variáció: keressünk példát a kitalált foglalkozásokra a Bibliából - akár házi feladatként is.)

### **Ötlet: A VASÁRNAP FÉNYE**

Kiinduló mondat a Teológiai Alapozásból: A vasárnapi (húsvéti)fény ragyogja be a hét többi napját. Ehhez a gondolathoz készítsenek kiscsoportban a diákok illusztrációt különböző művészeti ágakban:

- rajz
- pantomim
- gyurmaszobor
- zenei összeállítás

### **Szemponatok a megbeszéléshez:**

- Kifejezi-e a műalkotás azt, hogy a vasárnap beragyog?
- Milyen módon látszik meg a beragyogás hatása?
- Megjelent-e a még sötétségben létel, a vasárnapi fény hiánya?

## 23. IMÁDKOZZÁL ÉS DOLGOZZÁL!

### ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

**Fő hangsúly:** Annak a tudatosítása, hogy az „imádkozzál és dolgozzál” alapelv mit jelent a mindennapokban.

**Kognitív cél:** Annak a tudatosítása, hogy az „imádkozzál és dolgozzál” alapelv mit jelent a mindennapokban.

**Affektív cél:** Az imádsággal végzett munka örömeinek érzelmi háttere.

**Pragmatikus cél:** Annak a segítése, hogy a tanult imaműfajokat gyakorolja – és megérezhesse, hogy a munka is lehet imádsággal végzett.

Az óra fő részei	Javaslatok	Módszertani javaslatok, felhasznált taneszköz
<b>Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása</b>	<b>Foglalkozások – játék 2 csapatban</b> <a href="http://letoltes.drama.hu/Tarolo/Jatekkonyv/foglal.pdf">http://letoltes.drama.hu/Tarolo/Jatekkonyv/foglal.pdf</a>  Az egyik csapat tagjai foglalkozásokat jelenítenek meg, azok jellemző mozdulatai, helyzetei alapján. Akkor válhatnak a játszókká a következő foglalkozás bemutatására, ha az előzőt már felismerte a másik csapat. Törekedni kell a jellemző jegyek sűrítésére. Három-öt foglalkozás bemutatása után cserél a két csapat. (A játék ősi változata az Amerikából jött elnevezésű ismert gyermekjáték.)	
<b>Feldolgozási javaslat</b>	<b>A házi feladatnak kiadott interjúk</b> alapján mutassanak be egy-egy munkát, hivatást, miközben a táblára/füzetbe gyűjtsük a szempontokat az alábbi kérdések alapján: (nagyobb létszámú csoportnál érdemes ezt kisebb csoportokban megtenni, hogy csak néhányan hallják az interjúkat, és közben együtt szókártyákra gyűjtik a válaszokat az egyes kérdésekre. Így a szókártyák kerülnek fel a táblára.) Miért? Mióta? Kinek a hatására? Szereti: Nehézség:  <b>A fenti kérdések alapján beszéljünk</b> a tanulókkal arról, hogy ők milyen munkát választanának? Mi a nehézsége a döntésüknek? (Sokan még/már nem tudják ebben az életkorban, hogy mihez kezdjenek az életben, pedig a továbbtanulás miatt érdemes erről a kérdéstről is beszélgetni.) Milyen feladatok vannak most, amik előkészítik őket a munkára? Mit szeretnek? Mik a nehézségei ezeknek?	Tábla, szókártyák, vastag filcek, gyurmaragasztó



	<p><b>Kreatív imádság:</b></p> <p>Írjanak párosával egy-egy kérdést, amit Isten felé fogalmaznak meg a munkával, hivatással, továbbtanulással kapcsolatban!</p> <p>Pl. Mit szeretnél, kezdeni az életeddel? Melyik munka a legmegfelelőbb számomra? Hogyan kaphatok erőt a mindennapi feladataimhoz? Stb.</p> <p>Ezeket úgy olvassa fel egy-egy tanuló, hogy utána az egész csoport együtt felelje rá: Kérlek, Uram, válaszolj nekem!</p> <p><b>Aranymondás:</b></p> <p>A hittanosok maguk keressenek Igét.</p>	
<b>Házi feladat</b>	Keressenek olyan bibliai Igét (aranymondást), ami biztatja őket a hivatásukkal kapcsolatos kérdésekben!	

## TOVÁBBI ÖTLETEK:

### Letölthető Prezi:

[http://prezi.com/pxkmjnjekyeb/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/pxkmjnjekyeb/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

### Élménypedagógiai játék: EGYENSÚLY

**Szükséges eszközök:** 1 méteres-1,5 méteres papírhenger (pl. csomagolópapírokat szoktak ilyen hengerekre feltekerve árusítani vagy műanyag cső), pingpong labda vagy műanyag labda.

**Típus:** együttműködési

**Teológiai kapcsolódás:** Az imádságnak és a munkának egyensúlyban kell lenni egymással. Ha az egyensúly felborul a munka és az imádság között, akkor nincs rendben valami az életünkben. Az egyensúlyt vissza kell állítani.

**Játék lényege:** Egyensúlyozni kell két diáknak. Ez csak akkor sikerülhet, ha egymásra figyelnek.

**Instrukciók:** Itt van egy henger. Tegyétek bele a labdát. Fogjátok meg a henger végét. Egyikőtök egyik végét, másik a másik végét. Induljatok el a hengerrel, de úgy kell menetek, nem takarhatjátok el henger száját a kezetekkel. Addig mehetek, amíg a labda ki nem esik az egyik végén.

**Tudnivalók:** Ha nagyobb létszámú a csoport, érdemes változtatni a játékon, vagy megfelelő mennyiségű hengert beszerezni, hogy a gyerekek egyszerre tudjanak játszani.

#### Variáció:

Három hengerrel lehet játszani úgy, hogy a labdát el kell juttatni egyik kijelölt pontból a másikba úgy, hogy egyik hengerből a másikba kell átgurítani a labdát anélkül, hogy leesne. Hogy mindenki játékban legyen, a hengereket át lehet adni egymásnak a játék közben, ez kihívást teremt.

#### Megbeszélés:

I. Tények: Meséljék el a párok, hogy mi is történt. Mi okozott nehézséget? Könnyű-e tartani az egyensúlyt?

II. Érzések: Milyen érzések születtek benned a játék során? Milyen érzés volt, amikor a labda kiesett?

III. Tapasztalat: Mit tanultál az egyensúlyról? Mit gondolsz, az életedben egyensúlyban vannak-e a dolgok? Mit mond neked ez a játék a munka és imádság közötti egyensúlyról?